

تقرير نفسي

Psychological report

الاسم /	عبدالمحسن ثامر نصيف	تاريخ التطبيق /	1446-1-28 هـ
تاريخ الميلاد /	1442-5-2 هـ	تاريخ التقرير /	11446-1-29 هـ
عمر المفحوص /	3 سنوات و 8 اشهر	رقم الملف /	W-3571

المعلومات الحالية:

الطفل عبد المحسن، سعودي الجنسية، يبلغ من العمر 3 سنوات و 8 أشهر، تاريخ ميلاده 2-5-1442 هـ، ترتيبه الخامس والأخير بين أخوته، من سكان المدينة المنورة - حي الجامعة.
والد الطفل الدكتور/ ثامر عبد الرحمن نصيف، مستوى تعليمه دكتوراه، المهنة، أستاذ مشارك في الجامعة الإسلامية.
والدته الدكتورة /خلود عبد الرحمن عينوسة، مستوى تعليمها دكتوراه وهي موظفة أستاذ مساعد في جامعة طيبة.

تاريخ الحالة:

أفادت الأم بأن فترة الحمل والولادة كانت طبيعي، وزن الطفل وقت الولادة 3,005 كيلو جرام، مراحل النمو بعد الولادة طبيعية، حدة السمع والبصر جيدة وحالته الصحية في الوقت الراهن جيدة.

ملاحظات سلوكية أثناء التقييم:

كان عبد المحسن أثناء تطبيق الاختبار ملول ويتحرك من مكانه، لا ينتظر صدور التعليمات، اندفاعي ومتسرع، يأخذ الأشياء في متناول اليد، فترة الانتباه قصيرة جداً، متشتت، يحتاج إلى تكرار التوجيهات أكثر من مره لكي يستجيب، تواصله البصري مع الأخصائية ضعيف ولكن مع الأنشطة جيد، تمت

H1/019

ملاحظة: ١٨١٨٢٦، ٤٠٣٠١٨٢٦
ملاحظة: ٤٠٣٠١٨٢٦
غير قادر على التعبير بصورة واضحة.

1- اختبار ستانفورد بينيه للذكاء والقدرات العقلية:

هو مقياس لقياس القدرات العقلية للشخص ومعرفة نسبه ذكاء الفرد بصفه عامة أو التعرف على احتمالات التخلف العقلي أو الكشف عن بعض صعوبات التعلم أو تصنيف التلاميذ وفق مستويات قدراتهم في الفصول الدراسية أو فصول التربية الخاصة أو لاكتشاف المبكر للموهوبين أو عند الشك في وجود بعض الآفات النفس عصبية ومعرفة نقاط القوة والضعف في المجال اللفظي والغير لفظي وما اذا يتوافق ذكاء وقدرات الطفل مع عمره ام لا ومعرفة نقاط الضعف حيث يتم وضع برنامج و خطة تدريبيه لتطوير المهارة الضعيفة للشخص حسب عمره حتى يتوافق مع اقرانه من نفس السن مع مراعاة بعض الاعتبارات في البرنامج التدريبي والمهارة التي تدخل في الاعتبار تطويرها .

145- 160	موهوب للغاية او متقدم للغاية
130- 144	موهوب او متقدم
120- 129	متفوق
110- 119	متوسط مرتفع
109-90	متوسط
80- 89	ادنى من المتوسط
70- 79	على حدود التأخر
55- 69	تأخر بسيط
40- 54	تأخر متوسط
25- 39	تأخر شديد

تم تطبيق مقياس ستانفورد بينيه للذكاء وكانت النتائج كالتالي:

درجات نسب الذكاء	نسبة الذكاء	التصنيف	الرتبة المئينية	مستوى الثقة
نسبه الذكاء الغير لفظي	64	تأخر بسيط	1	60 الى 68
نسبه الذكاء اللفظي	64	تأخر بسيط	1	60 الى 68

58 إلى 68	1	تأخر بسيط	63	C.R. 4030151826	م.ت: ٠٣٠١٨١٨٢٦
-----------	---	-----------	----	-----------------	----------------

-نسبة الذكاء غير اللفظية: من خلال الدرجة يتضح أن المفحوص لديه قدرة تقع ضمن فئة (تأخر بسيط) في مهارة حل المشكلات المجردة، تذكر الحقائق والأشكال، حل المشكلات الكمية المقدمة في شكل صور، تجميع التصميمات، تذكر تسلسل الطرقات، تذكر المعلومات المقدمة في شكل صور، أرقام ورموز في مقابل المعلومات المقدمة في شكل كلمات وجمل مطبوعة أو منطوقة. وتتطلب نسبة الذكاء غير اللفظية قدرة قليلة من المهارة السمعية لفهم توجيهات الفاحص المنطوقة نسبة الذكاء اللفظية: يتضح من خلال الدرجة أن المفحوص لديه قدرة (تأخر بسيط) في القدرة العامة للاستدلال، حل المشكلات، التصور واستدعاء المعلومات المهمة المقدمة في كلمات وجمل. تعكس نسبة الذكاء اللفظية قدرة المفحوص على شرح الاستجابات اللفظية بوضوح وتقديم سبب منطقي لخيارات الاستجابة، وشرح الاتجاهات المكانية. وتتطلب الاختبارات الفرعية لنسبة الذكاء اللفظية أن يفهم المفحوص توجيهات الفاحص المنطوقة ومن ثم نطق الاستجابات على الأسئلة بوضوح.

نسبة ذكاء المقياس الكلي: تمثل نسبة ذكاء المقياس الكلي (كل المهام الموجودة في المقياس. فهي تغطي كل العوامل المعرفية الخمسة التي تتوزع بالتساوي عبر مجالين لفظي وغير لفظي. ويتضح من خلال الدرجة أن المفحوص حصل على درجة تقع ضمن فئة (تأخر بسيط) في مستوى الأداء الوظيفي الحالي للقدرة العقلية. وتعتبر نسبة ذكاء المقياس الكلي مقياس ثابت للعامل العام أو القدرة العامة للاستدلال وحل المشكلات والتكيف مع المطالب المعرفية للبيئة. وهي لا تقيس فقط المعرفة المكتسبة من التعليم المدرس بل تقيس مجموع الجوانب الرئيسية الخمسة للذكاء، بما في ذلك الاستدلال، والمعلومات المخزنة، والذاكرة والتصور، والقدرة على حل المشكلات الجديدة.

درجات المؤشرات العملية:

درجات نسب الذكاء	الدرجات المعيارية	التصنيف	الرتب المئينية	مدى الثقة
الاستدلال التحليلي (س ت)	71	على حدود التأخر	2	64 إلى 78
المعرفة والمعلومات (م)	54	تأخر متوسط	1 <	47 إلى 61
الاستدلال الكمي (س ك)	69	تأخر بسيط	2	64 إلى 74

79 الى 69	4	على حدود التأخر	74	C.R. 4030181826 المعالجة البصرية المكانية (ب م)	س.ت: ٠٣.١٨١٨٢٦
64 الى 52	1<	تأخر بسيط	58	الذاكرة العاملة (ذ ع)	

تفسير درجات المؤشرات العملية:

(الاستدلال التحليلي) س ت:

لدى المفحوص قدرة تقع ضمن فئة) على حدود التأخر (في القدرة على التحليل واكتشاف العلاقات الجديدة وتطبيق القواعد على مشكلات عيانية، وهي قدرة منطقية تمكن الفرد من تحليل العلاقات واستخدام قواعد المنطق للبدء بجزيئات للوصول منها إلى كليات أي التفكير الاستقرائي، ويساعد هذا المنطق على حل المشكلات القائمة على العلية والمشكلات التي تعتمد على انتظام العلاقات وتتابعها أو المشكلات التي تقوم على أنماط مختلفة.
المعلومات م):

حصل المفحوص على درجة تقع ضمن فئة تأخر متوسط في القدرة على استثمار خبراته المتعلمة وعلى اكتساب خبرات جديدة وعلى تصنيف المعارف المختلفة وترميزها لفظياً، ويعبر هذا الجانب عن القدرة على فهم الإشارات والتعبيرات الاجتماعية وحسن استخدامها في المواقف المختلفة وهو الأمر الأقرب للذكاء الوجداني بمعناه العام.
الاستدلال الكمي) س ك):

حصل المفحوص على درجة تقع ضمن فئة تأخر بسيط من حيث التعامل مع الأرقام وحل المشكلات العددية بصرف النظر عن نمط الشكل وما إذا كانت صورة كلامية أو تعتمد على العلاقات المصورة وحل المشكلات في المواقف العامة أكثر من التركيز على معرفة قواعد الرياضيات كما يتم اكتسابها من خلال التعليم.
المعالجة البصرية المكانية) ب م):

على حدود التأخر في قدرته على رؤية الأنماط، أو العلاقات، أو الاتجاهات المكانية أو الشكل الكلي، بين أجزاء متنوعة من المعلومات المعروضة بصرياً.
الذاكرة العاملة) ذ ع):

تأخر بسيط في قدرته على فحص أو تخزين أو تحويل للمعلومات المتنوعة المخزنة في الذاكرة قصيرة المدى.

H1/019

2- مقياس كارز لتقدير حالات التوحد لدى الأطفال: CARS Childhood Autism

الدرجة	البند	
2,5	العلاقة مع الاطفال (Relating to People)	1
2	القدرة على التقليد والمحاكاة (Imitation)	2
2	الاستجابة العاطفية (Emotional Response)	3
2	استخدام الجسم (Body Use)	4
2	استخدام الاشياء (Objects Use)	5
1,5	التكيف والتأقلم (Adaptation to Change)	6
2,5	التواصل البصري (Visual Response)	7
2,5	التواصل السمعي (Responding to Listen)	8
2	استجابات الحواس الشم - التذوق - المس (Taste , Smell , and Touch Response)	9
2	الخوف والعصبية (Fear Or Nervousness)	10
2	التواصل اللفظي (Verbal Communication)	11
2	التواصل الغير لفظي (Nonverbal Communication)	12
2	مستوى النشاط (Activity Level)	13



4030181826 رقم الهوية C.R.

- ألتحاق الطفل في برنامج النطق واللغة لزيادة الحصيلة اللغوية وتنمية لغة الحوار لديه.
- ألتحاقه بفصول التدخل المبكر لتنمية المهارات المختلفة والرعاية الذاتية.
- عدم ترك أوقات فراغ للطفل ووضع أنشطة هادفة.
- تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الحركية واللعب في الأماكن المفتوحة والأمنة بشكل شبه يومي..
- تدريب الطفل على القوانين المكانية باستخدام المعززات الفورية او الملصقات المحببة له.
- استخدام الأجهزة الإلكترونية بشكل هادف وبوقت قصير لأنها تعتبر من أسباب التشتت.
- المتابعة مع الطبيب النفسي بشكل دوري للاطمئنان على حالة الطفل الصحية والنفسية.
- الحرص على اختيار أنشطة تساعد على تنشيط قدرات الطفل على التخيل والتفكير.
- إعطاء الطفل بعض الأنشطة التي تقوي من الذاكرة قصيرة المدى لديه.

الاخصائية النفسية: أنوار السلمي